



# ECOPETROL VA A LA ESCUELA

# INSPIRACIÓN

## Paso 1. Identificar una situación



En el primer paso tu **objetivo es identificar una situación que sea relevante para el contexto en el que te encuentras**. En este caso partiremos de los temas de las guías **“Ecopetrol va a la escuela”**. Para comenzar es importante que los estudiantes hagan uso y desarrollen las guías, así podrán asociar el conocimiento e identificar situaciones en su cotidianidad.

Al finalizar este paso debes tener identificada la situación y comprender por qué es relevante para las personas y la comunidad, y cuál es su relación con las temáticas de las guías “Ecopetrol va a la escuela”.

A continuación te llevaremos por las herramientas para lograr el objetivo de este paso. Es importante indicar que si bien estas herramientas sugieren acciones, puede haber cabida a otras adicionales, según sea el contexto y los grupos de estudiantes.



# Herramienta 1.

## Identificador de situaciones (necesaria)



<b>Para qué</b>	Identificar situaciones a partir de experiencias
<b>Descripción</b>	Es una herramienta divergente colaborativa que parte del conocimiento y experiencias de los estudiantes. En esta los participantes generan la mayor cantidad de situaciones posibles.
<b>Insumo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temas y actividades de las guías “Ecopetrol va a la escuela”</li><li>• Experiencia y conocimiento de los estudiantes</li></ul>
<b>Resultado</b>	Muchas situaciones asociadas a los temas
<b>Grupos</b>	En caso de que tengas más de 8 estudiantes crea grupos de trabajo 4 a 8 estudiantes
<b>Tiempo</b>	60 minutos aproximadamente
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel o pliegos de papel</li><li>• Marcadores, lápices o esferos</li><li>• Cinta blanca en caso de usar pliegos de papel</li></ul>

# Instrucciones

## Identificador de situaciones



- 1 **Forma grupos de trabajo de 4 a 8 estudiantes.**
- 2 **Entrega 3 o 4 hojas a cada grupo.**
- 3 **Cada grupo debe escribir el nombre de cada tema en la parte superior de cada hoja.**
- 4 **Basados en el pensamiento divergente únicamente, escriban todas las situaciones que asocian a los temas. Mientras más identifiquen, mejor.**

**Nota:** escriban las situaciones de una forma que todos lo puedan leer.  
**Recomendación:** trabajar con pliegos de papel

## Ejemplo

The example shows three separate cards, each representing a topic. Each card has a title at the top and one or more yellow sticky notes below it, each labeled 'Situación'.

- Card 1:** Title: *EL PETRÓLEO Y EL GAS, EL ORIGEN DE MUCHAS COSAS*. It has two yellow sticky notes, both labeled 'Situación'.
- Card 2:** Title: *LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA*. It has two yellow sticky notes. The top one says 'Falta de energía en la comunidad' and the bottom one is labeled 'Situación'.
- Card 3:** Title: *LA PROTECCIÓN DEL AGUA Y DEL MEDIO AMBIENTE*. It has two yellow sticky notes. The top one says 'Escasez de agua en temporadas' and the bottom one is labeled 'Situación'.

# Herramienta 2.

## Votos



<b>Para qué</b>	Reducir las opciones en conjunto y priorizar.
<b>Descripción</b>	<p>Han identificado muchas situaciones, es momento de ser convergentes, evaluar y seleccionar aquella situación que es más relevante para las personas de la comunidad. ¿Cómo se hace?</p> <p>Primero recuerda que el proceso es colaborativo, por tanto lo debemos definir entre todos.</p> <p>Es una herramienta convergente que facilita la toma de decisiones en conjunto. Parte del principio que todos toman decisiones y votan teniendo en cuenta uno o varios criterios.</p>
<b>Insumo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situaciones.</li><li>• Criterios de votación (en este caso usar impacto ¿Cuál de las situaciones tiene un mayor impacto en las personas de la comunidad?)</li></ul>
<b>Resultado</b>	Una situación.
<b>Grupos</b>	En caso de que tengas más de 8 estudiantes crea grupos de trabajo 4 a 8 estudiantes
<b>Tiempo</b>	60 minutos aproximadamente
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marcadores, lápices o esferos.</li></ul>

# Instrucciones

## Votos



1 En los grupos de trabajo de 4 a 8 estudiantes (los mismos de la herramienta anterior)

2 Lean las situaciones que crearon. Si tienen alguna pregunta es momento de hacerlo.

3 Basados en el criterio impacto, voten por las situaciones que más cumplen con este. Cada estudiante tiene 2 votos.

**Nota:** la votación se hace desde la perspectiva de cada estudiante.

## Ejemplo

**EL PETRÓLEO Y EL GAS, EL ORIGEN DE MUCHAS COSAS**

Situación

Situación

**LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA**

Falta de energía en la comunidad

Situación

**LA PROTECCIÓN DEL AGUA Y DEL MEDIO AMBIENTE**

Escasez de agua en temporadas

Situación

# Instrucciones

## Votos



4 Una vez se tengan los votos establecidos, revisa cuales son las opciones que más votos tienen y prioriza la que obtuvo más.

5 Pregúntese ¿Por qué es la que genera más impacto?

6 Para definir una situación para todo el grado, cada grupo debe explicar la situación que priorizaron y contar un poco sobre esta.

7 Tengan una nueva votación sobre las situaciones priorizadas para así quedar con una única.

## Ejemplo



**¡Si ya identificaste la situación, ve al siguiente paso!**